

Fundamento del Proyecto Docente

Unidad Curricular: Espacio de definición institucional (3er año)

Carrera: Técnico Superior en Administración de Recursos Humanos.

Lic. Agustina Sofía Zicarelli.

El Espacio de Definición Institucional de 3er año, corresponde al último año de la carrera.

La asignatura prevé un breve repaso de contenidos previos, retomar estos contenidos es una actividad que pretende rememorar conceptual y prácticamente saberes y habilidades que se constituyen como punto de partida del espacio que se fundamenta.

Este espacio se define institucionalmente en torno a dos ejes: la orientación laboral y el desarrollo de carrera, centrándose en las nuevas condiciones que pueden generar empleabilidad. La empleabilidad puede definirse como la competencia que posee una persona para diseñar su carrera profesional, acceder al mercado de trabajo y gestionar el propio desarrollo laboral, con acierto y satisfacción. Es una competencia personal, pero también social ya que depende del contexto en el cual se inserte.

Es importante destacar que el avance de la transformación tecnológica obliga a los trabajadores a mantenerse actualizados pensando en lo que viene, no sólo para adaptarse sino para “reinventarse”. El mercado laboral cambiante da cuenta que los puestos del futuro no tienen semejanza con los actuales y los profesionales más requeridos serán los que tengan que ver con el desarrollo de las tecnologías. De acuerdo con esto, la desocupación creciente afecta en mayor o menor medida a la población mundial, provoca incertidumbre y cambios en el estilo de vida de las personas, así como en la forma de posicionarse ante la búsqueda de empleo y la elección de una profesión.

De acuerdo con el informe “Panorama Laboral 2020” de la OIT (Organización Internacional del Trabajo)¹ la tasa de desocupación laboral en Latinoamérica aumentó dando paso al trabajo informal y de supervivencia. El empleo dejó de ser algo que proveen sólo las organizaciones, ya que las personas que se encontraron de un momento a otro sin su ingreso diario comenzaron a generar trabajo autónomo en línea con sus conocimientos y capacidades. Por tanto, los trabajadores tuvieron que desaprender, aprender y actualizarse (en los casos que existía la posibilidad) o readaptarse de acuerdo con las posibilidades y limitaciones de sus condiciones económicas, personales, así como también, intelectuales.

Podemos concluir, entonces, que resulta esencial generar nuevas estrategias para el acceso, permanencia y desarrollo dentro de una realidad laboral cada vez más inestable, caracterizada por el cambio

¹ OIT. (2020). *Panorama laboral 2020: América Latina y el Caribe*. Oficina regional de la OIT para América Latina y el Caribe. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_764630.pdf

permanente y la diversificación. La adquisición de nuevas competencias técnicas, aptitudinales y actitudinales se convierte en el factor fundamental para desarrollar empleabilidad, acompañada de la actualización constante a la transformación tecnológica. En función de ello, en la presente unidad curricular se identificarán y analizarán las variables que caracterizan al mercado laboral actual y se trabajará junto con los estudiantes en la generación de instrumentos que permitan liderar su desarrollo profesional con un rol protagonista.

Este espacio se estructura en cinco unidades temáticas. Para lograr los objetivos de cada unidad, se utilizarán diferentes recursos y estrategias didácticas. Como herramienta principal, la plataforma online del ISEL (<https://www.isel.edu.ar/aulavirtual/>), esencial para la comunicación, intercambio de actividades, aplicación de temas, y material bibliográfico.

El material bibliográfico será el soporte de las clases y exposiciones teóricas de la docente, también artículos periodísticos y videos para introducirse en la realidad laboral de nuestro país y del mundo. Los mapas conceptuales a través de la herramienta digital COGGLE (<https://coggle.it/>) son instrumentos de visualización gráfica y, en la misma línea, presentaciones realizadas en POWER POINT, a modo de resumen de ciertos temas. Para el trabajo colaborativo, documentos compartidos WORD en drive y herramientas digitales, como por ejemplo PADLET (<https://es.padlet.com/>) para dejar registro de los intercambios grupales realizados en los encuentros sincrónicos.

Los recursos y estrategias mencionados se consideran adecuados para desarrollar los propósitos del proyecto docente ya que se adaptan al contexto y formato actual de las clases. Promueven el intercambio, las dinámicas grupales, la creación y recreación por parte de los estudiantes de sus experiencias y la valoración de sus objetivos profesionales a futuro.