

**Fundamento del Proyecto Docente****Unidad Curricular: Matemática****Carrera: Técnico Superior en Administración con orientación en Marketing****Técnico Superior en Administración de Recursos Humanos****Profesora Luciana María Alanda**

*“Enseñar para la comprensión debe acentuar la relación entre las aptitudes matemáticas y los conceptos y debe llevar a los alumnos a enfocar las matemáticas con una actitud de sentido común que les haga comprender no el cómo, sino el por qué se usan ciertos algoritmos”*  
CROWN<sup>1</sup>

La Matemática es una ciencia formal con años de evolución que, entre otros componentes aporta **orden y disciplina** en el pensamiento, aporta **abstracción y razonamiento** capaces de producir respuestas creativas y prácticas a los problemas que se plantean. Es precisamente en el terreno de la abstracción en donde se logran los modelos que luego se aplicarán a situaciones concretas, transformándose así en herramientas para otras ciencias.

El matemático británico Keith Ball afirmó que

*“La matemática nació para estudiar cómo resolver problemas prácticos. Bandas nómadas de cazadores podían vivir sin matemáticas, pero una vez que empezó la agricultura, empezó a ser importante para poder predecir las estaciones contando los días. Una sociedad se desarrolla y adopta un sistema monetario y hace falta aritmética para manejarlo”.<sup>2</sup>*

De este modo, la administración y la economía, deben nutrirse de la matemática para sustentar sus procedimientos.

Asimismo la Matemática constituye una actividad humana que se interesa por la **resolución de problemas**, que pueden referirse al mundo físico, social, o al propio dominio de la disciplina. Como respuesta o solución a estos problemas – externos o

---

<sup>1</sup> Interdisciplinaria, versión on-line. V.24, nº1, Bs. As. Revisado el 10 de agosto de 2011.

<sup>2</sup> PAENZA, ADRÍAN. *Matemática... estas ahí ?* En <http://www.librosmaravillosos.com/matestahi02/capitulo04.html>, revisado el 10 de agosto de 2011.



**DIPREGEPEP N° 6571**

internos de la matemática– los conocimientos emergen y se transforman progresivamente para ser utilizados por distintas sociedades, culturas e instituciones cobrando sentido a lo largo de dicha evolución. En ese intento de resolución, el matemático recorre distintas etapas no todas necesarias ni sucesivas: etapas de búsqueda de soluciones, en las que interviene la intuición, la inducción empírica, la formulación de conjeturas; etapas de elaboración de pruebas deductivas; etapas de comunicación de los resultados y de descontextualización de los conocimientos generados, etapas en las que el problema en cuestión da lugar a nuevas preguntas.

Esta unidad curricular del plan de estudios de las carreras *Técnico Superior en Administración de Recursos Humanos* y *Técnico Superior en Administración con orientación en Marketing*; será una instancia de aprendizaje presencial que tomará como objeto de estudio una de las competencias básicas del egresado: **el Razonamiento Lógico-Deductivo**. Este tipo de razonamiento, aplicable a todas las situaciones concernientes al área de influencia, contribuirá y aportará herramientas intelectuales necesarias para el desempeño de la tarea profesional.

Charles Philips<sup>3</sup> asegura que “*Todos estamos dotados de pensamiento, pero pensar es también una destreza que puede desarrollarse*”, es por esta razón que se convierte en imprescindible trabajar desde las acciones de enseñanza-aprendizaje con el pensamiento, sus formas, sus procedimientos.

Las habilidades pretendidas en un *Técnico Superior en Administración* se encuentran íntimamente ligadas al tradicional método de resolución de problemas de *Polya*, que será la guía de cada propuesta de clase: comprender el problema, seleccionar las estrategias para desarrollar un plan de acción, ejecutar el plan seleccionando las herramientas indicadas y, por último, corroborar el resultado obtenido.

Es importante destacar que el error tomará un rol fundamental en esta unidad curricular, pues se pretende que esta disciplina también aporte al egresado el desarrollo de la capacidad de revisión, análisis y corrección de sus acciones.

---

<sup>3</sup> PHILIPS, Charles. 50 juegos para el pensamiento veloz. 1era Edición. Buenos Aires: Albatros, 2010