

**Fundamento del Proyecto Docente****Unidad Curricular: Investigación y Estadística****Carrera: Técnico Superior en Relaciones Públicas y Ceremonial*****Lic. Mariano Damián Negro***

Investigación y Estadística es un espacio curricular del plan de estudios de la carrera *Técnico Superior en Relaciones Públicas y Ceremonial*. Como instancia de aprendizaje presencial, toma como objeto de estudio la relación cognoscitiva entre el hombre (sujeto) y los fenómenos (procesos y hechos) de las ciencias sociales, contribuyendo y aportando herramientas intelectuales necesarias para la formación de los estudiantes.

La concepción de enseñanza-aprendizaje fundamental se define dentro del Proyecto Educativo Institucional, propiciando el contexto necesario que dé lugar a situaciones concretas, en donde el conocimiento circule en pos del desarrollo de las potencialidades presentes en cada uno de nosotros.

La ciencia es el producto dinámico del trabajo realizado a través de la investigación científica, acerca de la descripción y la explicación de fenómenos. La ciencia surge como consecuencia de la actividad humana y no es un saber acabado y único; justamente, el conocimiento científico es una construcción que se realiza a través de un proceso de elaboración de teorías y modelos que intentan dar sentido a un campo de referencia empírico. Dichas teorías y modelos tienen un carácter dinámico y perecedero, y es en la epistemología donde encontramos los discursos y las construcciones lógicas de las teorías científicas.

La epistemología constituye un estudio crítico de los principios de las ciencias que se conforman según las relaciones sociales en la historia. A su vez, implica una reflexión sobre su origen lógico, sobre los procedimientos a través de los cuales se forman las distintas ciencias y cómo alcanzan un conocimiento científico. Esto quiere decir que la epistemología y la metodología se edifican mutuamente.

Las diversas corrientes metodológicas que las ciencias sociales fueron asumiendo en su recorrido histórico y social, remite a las formas que el pensamiento social buscaba y adoptaba para asegurar una neutralidad valorativa en la elaboración del conocimiento científico. En este sentido, a lo largo de la historia social, dos corrientes epistemológicas han sentado las bases para la elaboración de métodos que permitieran estudiar y abordar empíricamente a un objeto de estudio lo más objetivamente posible. Un objeto que es cambiante y, como dice el sociólogo francés Pierre Bourdieu, tenemos la maldición de que habla. Así, el paradigma cuantitativo y el cualitativo fueron los dos ejes centrales de las discusiones epistemológicas en el que estuvieron inmersas las ciencias sociales durante todo el siglo XX.

La adhesión científica a estos paradigmas metodológicos refieren no sólo a la elaboración de tecnologías necesarias para abordar lo social, sino también, y principalmente, a un posicionamiento respecto al mundo social en su conjunto. De este modo, el paradigma cuantitativo, cuyo método más conocido es la encuesta, pretende buscar regularidades que permitan explicar el comportamiento social. La *explicación* científica que propone el positivismo

*“...planteaba la unidad del método en las ciencias naturales y sociales; en consecuencia, en éstas el carácter de la explicación debe ser idéntico al de aquellas.”<sup>1</sup>*

Contrariamente, el método cualitativo, a partir de la realización de entrevistas u observaciones de grupos o individuos, se pregunta por los motivos que movilizan a los actores en sus prácticas sociales. La *comprensión*, como forma de interpretación de lo social, significa la adhesión a un paradigma epistemológico para el cual “Comprender es comprender a otro en tanto el otro también es un sujeto como yo, no es un objeto.”<sup>2</sup>

De esta manera, la explicación por un lado, y la comprensión por el otro, son dos palabras disímiles que remiten a maneras diferentes de investigar lo social.

Nuestra materia pretende hacer un recorrido entre estos dos paradigmas de investigación, tratando de lograr una síntesis que permita una integración metodológica. De este modo, el cruce metodológico permite una mejor y más completa aproximación al relevamiento de las cuestiones sociales.

---

<sup>1</sup> García, J. (1994): La racionalidad en política y en ciencias sociales. CEAL. Buenos Aires. Pág. 130.

<sup>2</sup> Schuster, F. (1995): Exposición. Hermenéutica y ciencias sociales. En el oficio de investigador. Homo sapiens ediciones. Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación. FFYL. UBA. Pág. 19.