

Fundamento del Proyecto Docente
Unidad Curricular: Dinámica Grupal
Carrera: Técnico Superior en Administración de Recursos Humanos

Lic. Valeria Leonetti

Las personas nacen y viven en grupos relativamente pequeños cuyos miembros habitan en la misma casa, la misma escuela, universidad, club, en resumen todo tipo de organización. En las mismas la educación y la socialización juegan un papel importantísimo a la hora de mantener el orden y la convivencia.

Donde hay más de una persona, hay posiblemente conflictos. Para superarlos las organizaciones recurren a prácticas de dinámica grupal para encontrar vías de solución y manejo de las relaciones. Por su afinidad y sus relaciones con los diversos aspectos de la vivencia de los individuos con el grupo y del grupo con los individuos, la dinámica de grupo y las relaciones humanas son procesos de actividades y propuestas para su interacción que permiten al individuo superar los obstáculos de la convivencia y de las diferencias culturales.

Partiendo siempre del principio de que el individuo es un ser social y que la coexistencia es la estructura de las relaciones humanas, raras veces nos detenemos a observar lo que está aconteciendo en un grupo, y difícilmente analizamos nuestro comportamiento grupal.

La unidad temática dinámica grupal tiene como propósito brindar a los estudiantes herramientas para mejorar las relaciones de los individuos partícipes de las acciones laborales en las organizaciones en relación con directores, jefes, líderes, subordinados, colegas, etc. Se trabaja en la búsqueda de un clima de relaciones verdaderas, más humanas del individuo con el grupo, del grupo con el individuo, de los individuos entre sí, del grupo con otros grupos. A decir de Fritzen:

“El hombre es esencialmente un ser para los demás, un ser en relación, que depende de los demás y está hecho para los demás. De esto, en general, las personas tienen muy poca conciencia, pero es algo que sólo se adquiere por la vivencia...”¹

La dinámica de grupos “se refiere a las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma como se comporta” KNOWLES (1962) Son precisamente estas fuerzas las que constituyen el aspecto dinámico del grupo; esto último no es otra cosa que el movimiento, la acción, el cambio, la interacción, la reacción, la transformación que se vive y se experimenta dentro del mismo. La interacción o acción recíproca de estas fuerzas y sus efectos resultantes sobre un grupo dado constituyen su dinámica.

La dinámica grupal es un campo de estudio, una rama de las ciencias sociales que se dedica a aplicar métodos científicos para determinar por qué los grupos se comportan en la manera como lo hacen. Los contenidos seleccionados en conjunto con las

¹ FRITZEN, Silvino J. 70 juegos para dinámica de grupos. Ed. Lumen. 1999. P. 9

estrategias didácticas de esta unidad curricular, permitirán a los estudiantes tener conocimientos sobre: los principios básicos de la dinámicas grupales, interactuar en la dinámica de las organizaciones, reconocer las nuevas formas de organización del trabajo, participar de las innovaciones y los fenómenos de cambio y aprendizaje organizacional, tener una visión sistémica del equipo de trabajo, desarrollar actividades desde la ética del trabajo, conocer los criterios para desarrollar técnicas en la coordinación de actividades de dinámica de grupo, reconocer el trabajo de un grupo y de un equipo junto a sus roles individuales, lograr identificar las principales características que definen la personalidad de un sujeto y su influencia en el ámbito organizacional, desarrollar habilidades para evaluar distintas estrategias de motivación y utilizar las teorías de liderazgo para su utilización en las dinámicas grupales entre otras.

El trabajo en equipo y de interrelación con otros sectores, ocupa un lugar clave en las actividades de proyecto, diseño y gestión de las que el Técnico Superior en Administración de Recursos Humanos podrá participar con el apoyo de los contenidos vistos en la unidad de Dinámica grupal, recordando que el perfil de nuestros estudiantes se diferencia de otros profesionales a partir de los grados de decisión, autonomía, responsabilidad, especificidad y la rutina de los roles que se detentan en la organización.

Recordamos que dado el marco conceptual y teórico de la unidad, tanto los conocimientos provenientes de la asignatura Sociología de las organizaciones y Psicología Laboral como otros a los que los estudiantes hayan accedido, durante todo el proceso de aprendizaje, serán de utilidad para integrar y ayudar a la mejor comprensión de la unidad.