

Rosa María Torres

(texto en proceso)



Foto: elmundo.es

[Finlandia](#) ha sido tradicionalmente conocida por su [campeonato mundial de sauna](#), deporte y esparcimiento nacional. País de largos inviernos, largos períodos de oscuridad y soles de medianoche. País de Nokia. Elegido en 2010 como "mejor país para vivir" por la revista *Newsweek*; Helsinki, la capital, elegida en 2011 "mejor ciudad del mundo para vivir" por la revista británica *Monocle*. En los primeros lugares de los países más democráticos y de los menos corruptos ([Transparency International 2011](#) y [Transparency International 2012](#)). [Uno de los cinco "países más felices del mundo"](#) (encuesta Gallup 2010); uno de los más prósperos ([Legatum Prosperity Index](#)

2011); uno de los económicamente más competitivos ([Índice de Competitividad Global](#) del Foro Económico Mundial); primero en la [Clasificación Mundial de Libertad de Prensa](#); uno de los tres primeros en el Índice Mundial de [Conectividad 2012](#) estimado por el Foro Económico Mundial (pionero en establecer el acceso a Internet y a banda ancha como un derecho ciudadano, en 2010). Uno de los cinco mejores países para ser madre (Informe Mundial de las Madres de Save the Children, [2013](#) y [2014](#)). Segundo en el [Índice Global de Equidad de Género](#) (2012). Cuarto en el [Índice Global de Innovación 2014](#). Pero la principal razón por la que Finlandia ha pasado a ser conocida y admirada en el mundo entero en los últimos años es, sin duda, su **educación**.



Foto: [Lainformacion](#)

Los resultados de las pruebas escolares [PISA](#) (prueba trianual aplicada por la OCDE desde 2000 a alumnos de 15 años en los países de la OCDE así como en varios países en desarrollo, para medir capacidades en lectura, matemáticas y ciencias) han ubicado a Finlandia, reiteradamente, en los primeros lugares. En la primera (2000), Finlandia cobró notoriedad mundial al ubicarse en primer lugar en lectura, cuarto en matemática y tercero en ciencias. En la segunda (2003) incluso mejoró sus resultados. Dichos resultados son sorprendentemente uniformes entre la población escolar - la diferencia entre los mejores y los peores resultados es la más pequeña del mundo - mostrando un país equitativo, con real igualdad de oportunidades. El abandono escolar es muy bajo, en un contexto europeo y mundial caracterizado por preocupantes niveles de abandono escolar, sobre todo en el nivel medio ([OECD, Report on Equity and Quality, 2012](#)).

En [PISA 2012](#), centrada en las matemáticas, Finlandia "bajó" al número 12 del ranking mundial, frente a los países asiáticos, tradicionalmente fuertes en matemáticas y en las pruebas internacionales que miden esta competencia. La ciudad china de Shanghai se ubicó en primer lugar, seguida de Singapur. Hong Kong (China), Taipei (China), Corea, Macao (China), Japón, Liechtenstein, Suiza y Holanda se ubicaron también en el grupo de los países con puntajes más altos. El "bajón" causó

revuelo en el mundo. No obstante, la baja en el ranking no cambia lo fundamental: [Finlandia continúa siendo un modelo educativo ejemplar en el mundo](#).

El "modelo educativo" finlandés se distancia radicalmente de los "modelos educativos" asiáticos ubicados entre los mejores puntajes en PISA. Encuestas y estudios han venido mostrando satisfacción de la sociedad finlandesa con su educación e insatisfacción de la sociedad de Hong Kong con la suya. Corea del Sur ha dado un gran salto educativo en seis décadas, pero lo ha hecho a costa de grandes niveles de estrés de los alumnos, con altas tasas de suicidio y depresión adolescente. Mientras que los países asiáticos orientan sus sistemas educativos hacia la *competencia* y la *excelencia* de unos pocos, Finlandia promueve la *colaboración* y la *equidad*: el objetivo es que los alumnos aprendan a colaborar y que *todos* aprendan con los mayores niveles de calidad y bienestar. Nadie debe quedarse atrás. (Ver: [¿China, Corea del Sur o Finlandia?](#)).



Foto: [Worldchanging.com](#)

Finlandia se ubicó también en primer lugar en

[The Learning Curve 2012](#) de Pearson/*The Economist*. El estudio comparó 39 países y Hong Kong a partir de (a) resultados escolares en tres pruebas internacionales (PISA, TIMSS y PIRLS) y (b) tasa de alfabetismo y de graduación de la educación secundaria y terciaria entre 2006 y 2010. En [The Learning Curve 2014](#) ocupó el quinto lugar.

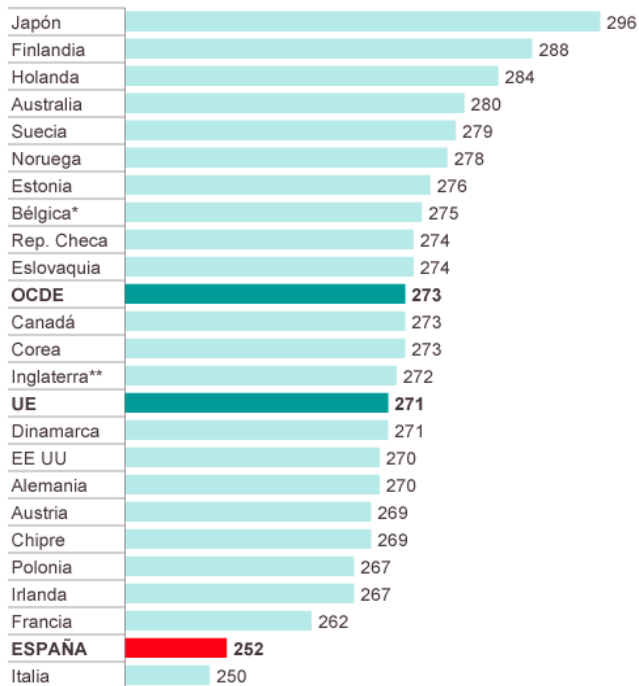
Asimismo, Finlandia se ubicó en segundo lugar, después de Japón, en los resultados de la prueba **PISA para adultos (PIAAC)** también aplicada por la OCDE, la cual midió por primera vez en 2012 competencia lectora, competencia numérica y resolución de problemas en ambientes tecnológicos entre personas de 16 a 65 años, en 23 países.

En otras palabras, PIAAC confirma que estamos frente a una *sociedad educada*, en la que tanto los jóvenes de 15 años como la población adulta entre 16 y 65 años manejan competentemente habilidades básicas como son la lectura, el cálculo y el uso de las modernas tecnologías. Esto, lejos de ser la norma en el mundo actual, es mas bien excepcional, incluso entre los países de la OCDE, los "países desarrollados".

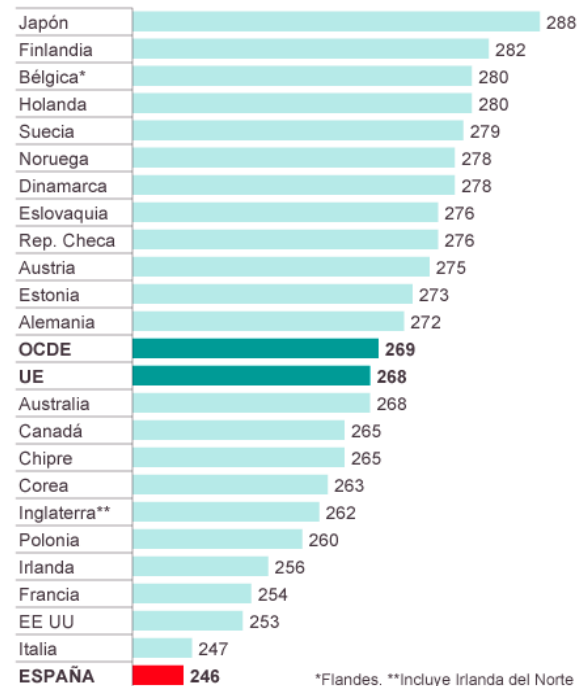
INFORME PISA PARA ADULTOS

De 16 a 65 años. Puntuaciones medias, en puntos

Comprensión lectora



Matemáticas



*Flandes. **Incluye Irlanda del Norte

Gráfico tomado de: [El País](#)

Todos quieren entender "el milagro finlandés". Y muchos - tanto en los países del Norte como del Sur - quieren parecerse a Finlandia. Lo que muchos parecen no saber o no comprender cabalmente es que **"el modelo finlandés"**:

(a) **tiene lugar y se explica en un país con condiciones históricas, culturales y socio-económicas muy particulares:** país pequeño (5 millones y medio de habitantes); pequeña - aunque creciente - población inmigrante (5% de los habitantes actuales ha nacido fuera del país); lengua nacional ortográficamente sencilla (hecho que facilita, según algunos expertos, el aprendizaje y desarrollo de la lectura y la escritura); y un [Índice de Desarrollo Humano](#) de los más altos del mundo. Es decir, una sociedad igualitaria, con necesidades básicas satisfechas y altos niveles de bienestar general de la población.



Foto: El País

(b) se basa en políticas y principios que van contracorriente de las ideologías que dominan el campo educativo en la actualidad y que forman parte del [Movimiento Global de Reforma Educativa \(GERM\)](#). Algunas características principales de la educación escolar en Finlandia:

- reforma educativa sostenida y sistemática durante más de 50 años (se inició en los años 1960s-1970s). "[Cambiar un sistema educativo no es de la noche a la mañana, lleva décadas](#)": Krista Kiuru, Ministra de Educación de Finlandia; - sistema escolar público (apenas 2% es de gestión privada) y gratuito en todos sus tramos, desde la educación inicial hasta el fin de la superior;

- la educación es regida por un ente profesional, la Junta Nacional de Educación, en coordinación con el Ministerio de Educación, que tiene un rol político más que técnico;

- prioridad a los docentes: altamente calificados, rigurosamente seleccionados, bien remunerados y socialmente valorados, con grandes márgenes de libertad y 4 horas diarias de clase; - prioridad a la primera infancia y a la educación básica (9 años de escolaridad), donde se asignan los mejores profesores;

- la escolaridad empieza a los 7 años, hasta esa edad se prioriza el juego; - 3 meses de permiso por maternidad y 6 meses adicionales para ciudadano compartido (padre y/o madre), con pago;

- protagonismo de los alumnos;

- autonomía de las escuelas;

- menos (no más) tiempo escolar, de enseñanza y de estudio;

- menos (no más) pruebas; - tareas escolares y exámenes recién a partir de la adolescencia;

- resistencia a la estandarización, solo se aplica *una* prueba estandarizada al final de la educación secundaria;

- *cero rankings* escolares y competencia entre escuelas; - formación docente eminentemente práctica (en la escuela) y énfasis en lo pedagógico;

- la evaluación de los profesores no se hace de acuerdo al "rendimiento de los alumnos", tampoco se les aplica pruebas de conocimiento; - no hay "pago por mérito" a los profesores; - no hay supervisores ni inspectores escolares;

- está prohibido segregar a los alumnos según su inteligencia o rendimiento;

- currículo abierto y flexible; - la música es parte del currículo en todas las escuelas, en la mayoría se enseña a tocar música;

- enseñanza personalizada; - énfasis en el aprendizaje;

- escuelas relativamente pequeñas y grupos pequeños en el aula; - matrimonio entre tradición y modernidad;

- mucho juego y diversión; - bajísimo uso de **tecnologías** en clase; - recreos de 15 minutos después de cada clase;

- interacción permanente con las familias y con el medio: - el [sisu](#) (voluntad, esfuerzo, perseverancia) como pilar de la enseñanza y el aprendizaje; - la **confianza** como principio de base (sistema escolar y familias confían en los profesores, los profesores confían en los alumnos); - prioridad a la **igualdad** y la **equidad** antes que a la **excelencia**;

- no a "centros de excelencia": "cada escuela, una buena escuela"; - fomento de la **colaboración**, no de la **competencia** (entre alumnos, entre profesores, entre escuelas);

- la educación se mantiene fuera de la dinámica y el debate político partidista; - la familia se asume como la principal responsable de la educación de los hijos; - aprovechamiento de todos los recursos de aprendizaje al alcance dentro y fuera del sistema escolar.

KLO	MAANANTAI	TIISTAI	KESKVIKKO	TORSTAI	PERJANTAI
8-9	kuoli				kuoli
9-10	kuoli	kuoli	kuoli	kuoli	kuoli
10-11	kuoli	kuoli	kuoli	kuoli	kuoli
11-12	kuoli	kuoli	kuoli	kuoli	kuoli
12-13	kuoli	kuoli	kuoli	kuoli	kuoli
14	kuoli	kuoli	kuoli	kuoli	kuoli

Este "Glosario Mínimo" que he elaborado y que continúo alimentando resume algunos rasgos del sistema escolar finlandés que confluyen en su gran desempeño, según la literatura internacional sobre el tema, buena parte de ella basada en fuentes finlandesas (visitas, conferencias, entrevistas, estudios, etc.) Confío tener la oportunidad de una visita de estudio a Finlandia y aportar mis propias impresiones.

No se trata, ciertamente, de importar el "modelo finlandés" fuera de Finlandia. Los modelos y las innovaciones sociales se generan y explican en condiciones históricas concretas, y no son transparentes de un contexto a otro. Pero sí podemos aprender mucho de la experiencia finlandesa, inspirarnos en ella y aprovecharla para reflexionar sobre nuestras respectivas realidades, para atisbar posibilidades ni siquiera consideradas y, ojalá, para introducir cambios mayores en viejas y nuevas políticas que a todas luces muestran ser vías muertas, necias, equivocadas.

Acuerdo nacional de largo plazo para la educación

* Finlandia viene de un largo proceso de desarrollo y reforma educativa, iniciado allá por 1960. Han avanzado sistemáticamente y sin prisa, sabiendo que el cambio educativo toma esfuerzos sostenidos durante varias décadas, no medidas efectistas de corto plazo. * El proceso se divide históricamente en dos etapas: - 1960 a 1980: mayor centralización y control desde el Gobierno central

- 1980 en adelante: descentralización con amplia delegación de funciones a gobiernos locales, los profesores y las escuelas. * Se ha construido un consenso y un acuerdo nacional de largo plazo en torno a la educación con los diversos partidos políticos y con el Parlamento. Es un consenso activo, que se informa y trabaja de manera permanente.

Alumnos

* Tienen gran libertad de expresión, son escuchados y sus opiniones tenidas en cuenta. * A los alumnos se les permite hablar en clase. La mejor clase es aquella en que los alumnos hablan más que los profesores (Uno Cygnaeus, "padre de la educación primaria en Finlandia"). * Llamam a sus profesores por sus nombres, sin títulos ni tratos deferenciales. * Permanecen en el mismo plantel durante toda su educación básica (9 años). * No tienen uniformes.

* Cuidan el mobiliario y el material escolar, que es pagado por el municipio. No hay pintadas en las paredes ni en los baños ni garabatos en los pupitres ni colillas de cigarrillos por el suelo.

* De los mayores o más avanzados se espera y pide que ayuden a los más pequeños o a los que van atrás. * Tanto en la escuela como en el hogar aprenden a desarrollar desde niños un sentido de responsabilidad con su propio aprendizaje, con el de los demás, y con el buen uso de los dineros y bienes públicos.

* 30% de los alumnos reciben apoyo adicional durante los nueve primeros años de estudio. * Se reporta últimamente (2013) que adolescentes y niños, incluso escolares de primaria, están mostrando [signos de fatiga](#) y de déficit de sueño, tratando de combinar las obligaciones escolares, los hobbies y los amigos, así como de acomodarse a las vidas ajetreadas de sus padres. Cada vez más estudiantes se están tomando un descanso entre el fin de la educación secundaria y el inicio de la universidad.

Aulas * El ambiente en las aulas es alegre e informal. El mobiliario es cómodo y está dispuesto de modo de facilitar la comunicación cara a cara entre los alumnos y con los profesores. * No se separa a los niños según sus capacidades. No hay clases aparte para los "rápidos" o los "superdotados". * No hay timbres ni alarmas para acudir a clases.

* Por ley, en primero y segundo grado de la escuela no puede haber más de 25 alumnos por clase. De tercero a sexto grado hay entre 25 y 30. A partir de séptimo grado, el número baja a 15-20 alumnos. * En las clases de ciencias no hay más de 16 alumnos por clase, a fin de que todos tengan la posibilidad de realizar experimentos.

* Si hay problemas académicos, se organizan grupos de 10 y se asigna un profesor de refuerzo. Hay asimismo alumnos encargados de apoyar a los compañeros que se retrasan.

* En clase no se acepta generalmente el uso de sombreros, iPods ni celulares (a menos que sean expresamente incorporados a una actividad programada). * La costumbre de sacarse los zapatos ante de entrar al hogar, y caminar en medias, se extiende también a la cultura escolar y al aula, lo que favorece no solo la limpieza sino también la comodidad.

* Se promueven las clases y el aprendizaje al aire libre.

Comida

* El derecho a la educación incluye el derecho a comida gratis y nutritiva en las escuelas.

* Se asegura que haya verduras y frutas, y agua y leche para tomar.

* Si hay clases extra por la tarde, el plantel proporciona una comida adicional.

* El costo de la alimentación escolar lo asume cada municipio (65 céntimos por menú: un plato caliente, leche y fruta).

* Una visita de estudio observa que hay estudiantes que reniegan de la comida, pero la comen.

Concepción pedagógica

* [Uno Cygnaeus](#) (1810-1888) es considerado el padre de la escuela pública finlandesa. Sus ideas fueron influenciadas por Pestalozzi y Froebel. * Las ideas de John Dewey (USA) han ejercido asimismo gran influencia en la pedagogía finlandesa, especialmente el "aprender haciendo". * Se fomenta la integración en el aula: alumnos de diferentes edades, culturas, niveles de conocimiento y rendimiento escolar, etc. * El sistema educativo finlandés no se tienta con tendencias y corrientes pedagógicas de moda. ("Solo los peces muertos siguen la corriente": dicho finlandés). Se asienta en las pedagogías activas y

en el constructivismo. Confía en valores como el esfuerzo, la dedicación, el estudio, la colaboración y la cooperación, el involucramiento de la familia, la acción del profesor. * El plan de estudios establece que los métodos elegidos deben alentar el aprendizaje mediante la interacción entre los propios alumnos y la motivación a aprender no solo en el sistema escolar sino a lo largo de la vida.

* Se busca lograr el mejor desempeño escolar de cada alumno, teniendo claro que el nivel de llegada y el de partida no tienen que ser iguales para todos. * El sistema no se empeña en asegurar muchos alumnos brillantes, sino en que nadie se quede atrás. Se apunta a la identificación e intervención temprana frente a los problemas. No existe selección en ninguna etapa. * Repetir el año está proscrito por ley. Se asume y espera que todos los alumnos aprendan, cada quien a su propio ritmo.

* El aprendizaje es holístico y personalizado. Se alienta la libre expresión, el pensamiento crítico, el diálogo, el debate, la propia iniciativa. * Se estimula la autonomía de los alumnos desde muy temprana edad, y se les educa en la responsabilidad y el trabajo en grupo. * Se busca "un aprendizaje fusión que combine los espacios reales y virtuales".

* La escuela es reconocida por todos como un lugar de trabajo, orientado al aprendizaje. * Se promueve el [sisu](#) (palabra finlandesa para voluntad, esfuerzo, perseverancia, resiliencia), un valor cultural arraigado en la sociedad.

Currículo

* El currículo consiste en lineamientos muy generales. Hay consenso de retocarlo cada 10 años. * "Tienen un currículo muy concreto en la escuela obligatoria y queda muy claro para los alumnos y los padres qué tienen que aprender" (Entrevista a [Inger Enkvit](#), video en español) * El Consejo Nacional de Educación, dependiente del ministerio del ramo, es el encargado de elaborar los contenidos mínimos (currículo nacional común). * Las autoridades locales, las escuelas y los profesores individualmente tienen bastante autonomía para decidir qué y cómo enseñar. 90% del currículo es definido localmente. * Cada escuela puede decidir organizar las asignaturas en áreas. * Se privilegia el aprendizaje de competencias más que los contenidos como tales. * Lectura, escritura y matemáticas son la prioridad en el currículo y en las aulas. (Finlandia está entre los países con mejores puntajes en las pruebas [PIRLS y TIMMS](#) a nivel mundial: PIRLS mide comprensión lectora entre alumnos de 4to grado; TIMMS mide cada cuatro años conocimientos en matemáticas y ciencias entre alumnos de 4to y 8o grados). * Música es parte del currículo de todas las escuelas. En la mayoría de escuelas los alumnos aprenden a tocar música e instrumentos. Tener talento musical es una cualidad que se valora al momento de aplicar para la docencia.

Edad * Hay políticas específicas para asegurar que los recién nacidos pasen los primeros meses cuidados y atendidos en el hogar. Las madres tienen 3 meses de permiso por maternidad y 6 meses adicionales para cuidado compartido (padre y/o madre), manteniendo el empleo y el salario.

* A los 6 años los niños pueden asistir a educación preescolar.

* La enseñanza obligatoria empieza recién a los 7 años, teniendo en cuenta resultados de investigación - internacionales y nacionales - y recomendaciones que muestran la importancia de postergar lo más posible la escolarización. Empiezan la escolaridad más tarde que los demás países europeos, pero a los 9 años los alumnos ya están alfabetizados y obtienen los mejores resultados del mundo.

- "Nuestras investigaciones neurológicas muestran que antes de esa edad el desarrollo cerebral y físico no es el apropiado para el aprendizaje académico": Irmeli Halinen, directora de Educación Preescolar y Básica. - "Los primeros seis años de educación no tienen que ver con el éxito académico. No medimos a los niños. Tienen que ver con prepararse para aprender y con encontrar su pasión": [Pasi Sahlberg](#)

* En las instalaciones escolares conviven niños de todas las edades.

* Se promueve el respeto a los mayores y su responsabilización. Los alumnos más grandes pasan a ser auxiliares de los profesores en actividades dentro y fuera del aula.

Escuelas y autonomía escolar

* La escuela es considerada el corazón de la comunidad, el lugar principal del barrio o pueblo.

* Las escuelas están abiertas, al servicio de la comunidad. Los padres se sienten convocados, participan en las actividades, también en actividades extraescolares.

* Sobre todo a raíz del proceso de municipalización (1990), los planteles escolares tienen gran autonomía administrativa así como curricular y pedagógica.

* Los directores de escuela pueden elegir a la planta docente, sin tener que ocuparse de sus salarios. * No existen inspectores ni supervisores; se confía en el desempeño y profesionalismo de los profesores y directivos de cada plantel.

* Los profesores son responsables de organizar los cursos, elegir los textos, fijar las reglas de disciplina y de la relación con los padres.

* La función principal del Gobierno central es evitar desigualdades en la calidad educativa entre las distintas regiones del país y entre escuelas.

Estructura del sistema escolar y política educativa * La educación de la **primera infancia** (hasta los 6 años de edad) estaba a cargo del ministerio de salud; luego pasó al ministerio de educación y cultura.

* La educación **preescolar** (6-7 años de edad) es opcional, aunque la mayoría se inscribe pues allí los niños tienen oportunidad de jugar, cantar y realizar actividades lúdicas. Hay actualmente intentos de volverla obligatoria.

* La enseñanza **básica obligatoria** - instaurada en 1968 - dura 9 años ([se está considerando extenderla a 10 años](#)) y va de los 7 a los 16 años de edad. [Esta etapa es considerada crítica, por aquí empezó la transformación educativa, en los 1970s, y es a la que sigue dándosele prioridad, también en términos presupuestarios.](#) Esto marca una gran diferencia con las prioridades asignadas por otros países. * A la enseñanza básica le sigue la **secundaria superior**, de tres años, con dos opciones: vocacional y general. Tradicionalmente, la secundaria vocacional era más popular, pero hoy la demanda está equilibrada. Ambas vías sirven para llegar a la universidad.

* 93% de los alumnos termina la educación secundaria, 43% opta por educación vocacional y 66% se matricula en la universidad.

Evaluación

* No hay evaluaciones nacionales de resultados escolares. Las evaluaciones son internas y los resultados no se hacen públicos, solo los conoce cada escuela. Las evaluaciones sirven para mejorar la enseñanza, no para elaborar *rankings* e instaurar la competencia entre escuelas. * Durante los seis primeros años de escolaridad, los alumnos no son evaluados; los exámenes empiezan a aplicarse cuando son adolescentes. Solo existe un test estandarizado obligatorio que se aplica cuando los alumnos tienen 16 años. * Las calificaciones asignadas a los estudiantes van de 4 a 10. * La evaluación se mira de tres maneras: evaluación *del* aprendizaje, evaluación *para* el aprendizaje, y evaluación *como* aprendizaje.

* Se presta poca atención a los exámenes. Estos privilegian la comprensión y la argumentación razonada, la redacción de ensayos más que los formatos de respuesta múltiple.

* Lo que tiene mayor importancia es la evaluación continua, el aprendizaje y la actitud del alumno durante todo el año. * Al final del año, los alumnos se sientan con sus padres y sus maestros, evalúan los objetivos que los propios alumnos se fijaron al comenzar el año y se autoevalúan poniéndose una nota. * Los *rankings* internacionales reciben poca atención por parte de directores y profesores; su atención se centra en el aprendizaje de los alumnos y en el éxito escolar de cada uno de ellos.

* Los finlandeses son escépticos de los resultados del informe PISA. «¿Somos realmente los mejores?», se preguntan. * No nos proponemos ser los primeros. Solo queremos ser mejores que los suecos..." ([Pasi Sahlberg](#))

Familia y escuela

* 55% de los padres y madres se consideran los primeros responsables de la educación de sus hijos/as.

* Las familias confían en el sistema escolar y tienen altas expectativas respecto de éste. * Los padres de familia se interesan por saber quiénes son los profesores de sus hijos.

* La relación de la escuela con los padres de familia es muy cercana. * Los padres de familia se ocupan de acompañar y vigilar las tareas en casa.

* "Las mujeres siempre han tenido muy claro que a sus hijos les iría mejor en la vida si estudiaban, y ellas han empujado y participado en la vida pública para que el nivel educativo sea alto en Finlandia": Jari Jokinen, representante de Finlandia ante la Unión Europea. * Los estudiantes y las familias finlandesas no se angustian por el ingreso a la universidad y por conseguir un cupo en las mejores, pues la educación universitaria es gratuita y las diferencias de calidad y estatus académico entre universidades no es acentuada como lo es en otros países.

Gestión pública/privada * Antes había tres tipos de centros escolares: del Estado, municipales y privados. Hoy solo hay municipales. Los privados se atienen a la misma normativa del sistema escolar público. Es un modelo semiprivado.

* 97% de los planteles escolares son públicos, la enseñanza privada es mínima. * De las más de 3.000 escuelas de enseñanza obligatoria que hay en el país, solamente 60 son privadas. * De las 400 instituciones de educación secundaria superior, menos de 40 son privadas. * Más del 90% de los colegios son municipales.

Igualdad y equidad * La palabra *igualdad* es frecuente en los textos y folletería del Ministerio de Educación. * El objetivo es ofrecer educación pública, gratuita y de calidad para todos. El eslogan es: "Cada escuela, una buena escuela". * No existen escuelas diferenciadas por género. La co-educación es un principio universal.

* El Estado entrega gratuitamente los libros y otros materiales escolares, las comidas en la escuela, transporte y servicio dental.

* Se aseguran oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos, incluidos los que requieren educación especial. En cada escuela hay un profesor especializado en educación especial, quien colabora con los demás profesores. * Para los alumnos con dificultades de aprendizaje y para los que necesitan mejorar su rendimiento se diseñan programas a medida, con atención individualizada.

Infraestructura y mobiliario

* Se da gran importancia a la infraestructura y el equipamiento, buscando coherencia con el proyecto pedagógico y con la cultura local, así como un ambiente cómodo y relajado para profesores y estudiantes. * El mobiliario en el aulas es básico y sencillo: mesas individuales, modulares, con sillas cómodas; pizarra convencional (verde) y tiza en muchas aulas. * Los planteles cuentan con espacios de juego, biblioteca, gimnasio cubierto, auditorio de teatro y comedor con autoservicio.

* La sala de profesores es un ambiente agradable y bien acondicionado para el trabajo individual y en equipo. * Hay máquinas de coser en la clase de costura, aparatos de soldar, herramientas de carpintería, esquíes.

* La

"escuela del futuro" no se visualiza como un lugar rebosante de computadoras sino como un espacio que combina zonas de juego, computadoras y hasta una profesora leyendo en voz alta a un grupo de niños, como en un cuadro costumbrista ([Reetta Hyvarinen](#), investigadora de la Universidad de Helsinki). * [Arquitectura moderna](#), innovadora, se sigue explorando en Finlandia para la construcción escolar, buscando entre otros: aprovechar al máximo la luz del día, crear espacios de encuentro entre alumnos a la vez que espacios más pequeños para aprender en grupos, conectar los diversos espacios entre sí, eliminar paredes o construir paredes transparentes que permitan la viisibilidad entre espacios, etc.

Inversión en educación * Finlandia invierte en educación menos que otros países que obtienen malos o mediocres resultados escolares. Invierte por encima de la media de los países de la OCDE (5,8% del PIB en 2008)

* La educación de cada persona le cuesta al Estado 200.000 Euros, desde la guardería hasta la obtención de un título universitario. * Finlandia invierte anualmente un promedio de USD \$7,500 por alumno (EEUU invierte por alumno 30% más que Finlandia). Todos los alumnos reciben el mismo financiamiento.

* La presidenta de Finlandia, cuando regaña a los alumnos, les dice que están malgastando el dinero de los contribuyentes. * La mayor inversión se destina a los profesores (salarios, formación, etc.).

* La prioridad presupuestaria está en la educación básica (7 a 16 años de edad), considerada una edad y una etapa crítica.

Lectura

* Se alienta el gusto por la lectura en el sistema escolar, en la familia, en la sociedad. * Todos los padres de recién nacidos reciben como regalo del Estado un [paquete de maternidad](#) cuyo contenido ha venido cambiando con los años y que en la actualidad incluye, entre otros, un libro de cuentos ilustrado. * Existe una red de bibliotecas que ofrece sus servicios de manera gratuita. Algunas bibliotecas se ubican junto a centros comerciales. Buses-biblioteca viajan a lugares remotos. * Para películas y series de televisión extranjeras se recurre a subtítulos en finlandés en lugar de al doblaje (decisión tomada en 1957).

* Se estima que 80% de las familias finlandesas usan la biblioteca durante el fin de semana. En promedio, un ciudadano finlandés retira anualmente 17 libros de la biblioteca. * Finlandia tiene el mayor número de libros y bibliotecas por habitante del mundo

* La mayoría de familias tienen suscripción a uno o más periódicos.

Lenguas * La población habla finlandés, sueco y generalmente inglés. * Siendo el finlandés hablado solo en Finlandia, el aprendizaje de lenguas extranjeras tiene gran importancia dentro y fuera del sistema escolar (películas y series de televisión extranjeras no se doblan).

* Los alumnos pueden recibir educación bilingüe en inglés, francés, chino, ruso y estonio, además de en sueco, la segunda lengua oficial del país. * Se procura que los alumnos cuyas familias han migrado a Finlandia desde otros países, reciban educación también en su propia lengua.

Multiculturalidad * El sistema escolar finlandés tiene aún poca experiencia en integrar alumnos procedentes de otras culturas,

dado que en las escuelas hay pocos hijos de inmigrantes. El incremento de población migrante plantea un nuevo reto, que ya han empezado a asumir y para el cual se preparan. * En comunidades migrantes la educación se hace en la lengua materna de los estudiantes, además de en finlandés. * El sistema finlandés de educación se ofrece y replica en varios países, para familias finlandesas que viven fuera de Finlandia.

Pobreza

* Se estima en la actualidad un 9% de pobres en el país. Antes de la crisis europea, se calculaba en 4% ó 5%.

Profesores Este es considerado tema clave de la educación en Finlandia y de sus logros. Subdividimos el tema en varios subtemas. - **Valoración y prestigio social** * La docencia es una profesión con gran reconocimiento social, como la de médico o abogado. Una profesión atractiva, con muchos postulantes y mecanismos rigurosos de selección. Es más difícil ser admitido para la carrera docente que para Medicina o Abogacía. * La docencia es la primera opción que eligen los jóvenes y sobre todo los mejores estudiantes, al salir del secundario.

* Los aspirantes se presentan a una prueba nacional para acceder a la carrera docente. También se tiene en cuenta si el o la aspirante ha realizado actividades de voluntariado, si tiene experiencia profesional u otros estudios.

* Las universidades que imparten pedagogía solo aceptan al 15% de los alumnos que solicitan matrícula cada año. La Universidad de Helsinki admite al 12% de los aspirantes.

* ¿Qué conduce a un país a venerar a sus maestros? "Es una cuestión de cultura, de reconocimiento histórico":

Jari Jokinen, representante de Finlandia ante la Unión Europea. Los profesores han sido siempre percibidos en Finlandia como constructores de la nación. La docencia tiene un propósito moral muy fuerte.

- **Aptitud para la docencia** * Después de la prueba nacional, los aspirantes deben pasar la prueba respectiva en la universidad. Cada universidad define sus propios requisitos, pero en general se contempla una prueba de matemáticas, otra sobre tecnologías de la información, el resumen de una lectura de un libro, una explicación de un tema ante una clase, y demostrar aptitudes artísticas (dibujo, música, etc.).

Tres aspectos son tenidos especialmente en cuenta para el ingreso a la docencia: capacidad de comunicación, actitud social y empatía. Se valora asimismo la participación en tareas de voluntariado. Si no posee esas cualidades y aptitudes, incluso candidatos brillantes y con excelentes calificaciones pueden ser descartados. - **Preparación antes y durante el ejercicio de la docencia**

* La alta calidad de la formación docente en Finlandia tiene una larga trayectoria y es reconocida internacionalmente. El Departamento de Formación Docente de la Universidad de Helsinki recibe numerosos visitantes extranjeros a lo largo de todo el año. * La formación docente tiene como ejes la investigación y la práctica docente en aula, acompañada por docentes-tutores.

* El magisterio es una carrera de 5 años, un tercio de ésta se centra en contenidos pedagógicos. * Todos los profesores tienen formación universitaria y la mayoría, una Maestría, subsidiada por el Estado. En 1970 el gobierno puso como requisito que todos los profesores debían tener Maestría. Un requisito para completar la Maestría es redactar un ensayo de investigación. * La formación docente se realiza fundamentalmente en la escuela, no en la Universidad. Los profesores van a la Universidad el primer año y a partir del segundo empiezan a ir a una escuela a trabajar y aprender con otros profesores. Hay 13 escuelas vinculadas a la formación docente en el país. Estas gozan de gran autonomía para operar; administrativa y financieramente están vinculadas a las Facultades de Educación de las universidades. ([Finnish Teacher Training Schools](#) - FTTS)

* La formación docente es continua una vez que empiezan a trabajar. Mientras asisten a cursos les ponen un sustituto. * "La formación y la capacitación docente en Finlandia puede verse como una nueva forma de diseño que puede aplicarse en todo el mundo": Prof. Kirsi Tirri de la Universidad de Helsinki. * Se considera que un profesor está bien formado y en su "mejor momento" después de 10 años de enseñanza, cuando la práctica le ha permitido seguridad, sabiduría y a vez la modestia necesaria para identificar errores y aprender de ellos. (Pasi Sahlberg). **Trabajo, descanso y satisfacción docentes**

* Los mejores profesores se destinan a los primeros grados, que es donde se construyen los cimientos de la autoestima y de los aprendizajes posteriores.

* Los profesores de varias asignaturas colaboran entre sí cuando se trata de proyectos de investigación o de enseñanza que requieren un abordaje desde varias disciplinas.

* Tienen mucha libertad para decidir qué enseñan, cómo, y a qué ritmo. "En esta escuela los maestros mandan. Deciden en qué debemos gastar el dinero, elaboran su propio programa, salen de excursión cuando quieren y eligen algunos de los libros de texto". "La falta de directrices procedentes del ministerio o de la escuela les obliga a ser creativos". * Trabajan 37 horas semanales, de ellas 4 horas diarias frente al aula y 2 semanales para desarrollo profesional. No se les sobrecarga con tareas administrativas o burocráticas. Tienen 13 semanas de vacaciones al año.

* El nivel de estrés laboral es bajo y su nivel de satisfacción laboral, alto.

Salarios

* Los salarios no son altos en comparación con otras naciones desarrolladas, pero su prestigio social sí lo es. Un maestro de primaria en Finlandia cobra menos que uno en EEUU y que uno en España, según datos de la OCDE. El atractivo de la docencia no tiene que ver tanto con el salario como con las condiciones de trabajo y la carrera profesional. **Evaluación** * No hay evaluación del "desempeño docente" ni éste se basa en el "rendimiento de los alumnos". No existen esquemas de "pago por desempeño" o "pago por mérito". * No se toma exámenes de conocimiento a los maestros que concursan por una plaza, se recurre mas bien a una entrevista personal. (Reijo Laukkanen, Profesor Universitario de Política Educativa Internacional, ante la pregunta del periodista, [¿Cómo seleccionan ustedes al profesorado de los centros públicos?](#), contesta: "En Finlandia se tiene en gran consideración al hecho de tener titulaciones universitarias y másteres. Por eso, no consideramos que haga falta hacer exámenes a los candidatos a una plaza de profesor. Cuando una escuela de un municipio necesita profesores se pone un anuncio en el periódico, se presentan candidatos de todo el país a los que se selecciona a través de entrevistas". Y, ante la reiterada pregunta del entrevistador, ¿qué pasaría si hicieran pruebas como las que se hacen en España para medir la capacidad de los candidatos?, contesta, irreprochable: "Sería impensable. Se confía ya en su capacidad. Lo que pasaría es que los profesores perderían la confianza de el Gobierno y la sociedad en los profesores. Eso sería nefasto para el país, pero es impensable". Tomado de: [Deseo de ser finlandés](#), Joaquín Rodríguez, 15 marzo 2013). **Sindicalización** * 96% de los profesores están sindicalizados.

Tareas en casa * Se desaconseja enviar tareas escolares a la casa antes de los 16 años. Se considera una violación al derecho de los niños a ser niños, a jugar, a tener tiempo libre, a disfrutar de la familia (Pasi Sahlberg).

Tecnologías * Las tecnologías están incorporadas a la vida escolar, pero se les da [poca importancia en la pedagogía en las aulas](#). Hay computadoras convencionales, netbooks y cada vez más tablets. Pero se sigue usando papel en las clases: escritura a mano, dibujo, pintura, dibujo y coloreado de mapas, etc. La pantalla no desplaza, mucho menos sustituye, al papel y a las artes manuales. * Todos los centros escolares deben tener un plan de integración de las TIC y demostrar cómo lo están desarrollando. Se anima a los profesores a ampliar sus conocimientos sobre las TIC y a utilizarlas en la escuela. El Comité Nacional de Educación ofrece cursos de desarrollo profesional y promueve/financia proyectos TIC en los centros escolares.

* Los planteles pueden decidir incluir una materia específica para enseñar nociones de informática. En ese caso, no es una asignatura obligatoria sino optativa. * Los celulares son usados en algunas asignaturas o para algunas actividades. La decisión sobre su uso la toma cada escuela y cada profesor. * "En Noviembre 2007 [una delegación estadounidense visitó Finlandia](#), esperando aprender acerca de cómo los educadores escandinavos usaban la tecnología. Funcionarios del Departamento de Educación, la Asociación Nacional de Educación y la Asociación Americana de Bibliotecarios Escolares vieron a los profesores finlandeses usando pizarras regulares en vez de pizarras interactivas, y proyectores de diapositivas en lugar de Powerpoint. Keith Krueger, presidente del consorcio que organizó el viaje (una asociación de especialistas en tecnología escolar), quedó menos impresionado por la tecnología que por la buena enseñanza" (nuestra traducción). * En 2009, Finlandia decretó el acceso a Internet de banda ancha como un derecho, el primer país en adoptar esta medida. (Para fines de 2009, 80% de la población finlandesa usaba Internet habitualmente y 30% tenía acceso a una conexión de banda ancha). * "La tecnología es un buen sirviente, pero no es un buen maestro. No se puede reemplazar la interacción humana". Harri Skog, Secretario Permanente del Ministerio de Educación de Finlandia.

Tiempo

* Hay 190 días de clase, uno de los calendarios escolares más cortos entre los países europeos. * El calendario se respeta y aprovecha cabalmente. Si una escuela hace puente (los centros tienen autonomía para toman estas decisiones), el tiempo se recupera extendiendo un poco la jornada escolar cada día. * Las clases inician a las 8:30 ó 9 a.m y terminan a las 3p.m. Se dedica media hora para el almuerzo.

* En la educación básica, los profesores deben enseñar entre 4 y 5 horas diarias. El tiempo adicional de permanencia en el centro escolar (para atención a alumnos y padres de familia, reuniones, etc.) es flexible, de acuerdo a las necesidades.

* Mínimo de horas de enseñanza por grados (establecido por ley): - 19 horas: para grados 1-2 - 23 horas: grados 3-4 - 24 horas: grados 5-6 - 30 horas: grados 7-9 (el grado 10 es opcional)

* Máximo tiempo de trabajo diario para los alumnos (establecido por ley) - 5 horas diarias: alumnos de grados 1-2 - 7 horas diarias: alumnos de grados 3-9

* Las clases duran 45 minutos. Son clases breves, intensas y muy participativas. * Después de cada clase hay un recreo obligatorio de 15 minutos al aire libre. Estos [descansos frecuentes](#) (juego, cambio de actividad) se consideran fundamentales pues permiten a los alumnos recobrar energías, concentración e interés. La atención se dispara después de cada receso. * En primaria, los alumnos tienen un tiempo total de receso de 75 minutos diarios (versus, por ejemplo, 27 minutos en Estados Unidos).

* No se envía tareas en casa durante los primeros años. La carga de deberes puede ser muy baja, incluso en la secundaria (no exigen más de media hora de dedicación). * Las vacaciones escolares duran tres meses.

Transporte * No hay transporte escolar. El transporte público da un muy buen servicio y tiene en cuenta las necesidades y los horarios de los escolares. * Por ley, ningún alumno puede vivir a más de cinco kilómetros de la escuela.

* Desde pequeños los alumnos van a pie, en bicicleta o en ómnibus. Muy pocos padres de familia llevan a sus hijas/os en auto.

* «Apenas hay delincuencia. Nuestros hijos pueden pasear de noche con tranquilidad», explica un padre de familia.

Relaciones dentro de la escuela, con las familia y las autoridades * Se promueve una relación de iguales entre profesores y alumnos, una relación de respeto no desde la jerarquía sino desde la igualdad.

* Los directores se esmeran por conocer personalmente a muchos de los alumnos y a todos los profesores por su nombre y apellidos. * A principios de año cada clase elige a dos representantes entre los alumnos, que se reúnen periódicamente con los padres y profesores para exponerles sus problemas y proyectos.

* Una vez al año, los delegados de todos los colegios de Helsinki se reúnen con el alcalde y le presentan una petición consensuada entre todas las clases. * Desde la escuela, los celulares han empezado a usarse para facilitar y fomentar la comunicación entre padres e hijos.

“Intentar imitar alguna de estas características por separado no tendría mucho sentido. Su éxito solo puede ser explicado por la sinergia de diferentes factores”.

Heljä Misukk, Secretaria de Estado del Ministerio de Educación de Finlandia. En: [Magisnet 11814](#)
10 problemas de la educación finlandesa hoy (por Pasi Sahlberg, en Twitter) **10 issues of Finnish education (by Pasi Sahlberg, in Twitter)**

Grises de la realidad finlandesa

» Grave problema de consumo de alcohol entre los jóvenes.

» Índice de depresiones de los más altos de Europa. » [Índice de suicidios](#) entre los más altos del mundo: 20.6 por cada 100.000 personas (lugar 13, datos OMS 2005/2006), aunque muy por debajo de Rusia (lugar 1) y Corea del Sur (lugar 2). Ver, en este mismo blog: [Educación y suicidio](#)

» En el país circulan libremente un millón y medio de armas. » Tasa de delitos de violencia de género de las más altas de Europa.

» Porcentaje más alto de población reclusa y mayor número de delitos per cápita de Europa.

Algunas fuentes y referencias [Finnish Education in a Nutshell](#) [This is Finland](#) - [Education](#)

Ministry of Foreign Affairs [OECD PISA](#) OECD: Education at a Glance 2013. Country Profile: [Finland](#) (PDF) [Finlandia](#) (Wikipedia)

[Finlandia, el modelo educativo de hoy](#) La Nación, Buenos Aires 17/09/2007 [Finlandia arrasa en educación](#), reportaje Carlos Carrión, XL Semanal No. 1052, 23-29/12/2007 [What Makes Finnish Kids So Smart?](#) Wall Street Journal 29/02/2008 [Comparing Schools in Finland and in the United States](#) [Finlandia endurecerá su ley de armas de fuego, después de segunda matanza escolar en el año](#) La Nación, Buenos Aires, 24/09/2008 [Finlandia: el respeto a la Educación](#)

Magisnet 11814, 22/12/2008 Las razones de Finlandia. Tema del mes, [Cuadernos de Pedagogía](#), No. 386, Barcelona, enero 2009. [Finlandia hace del acceso a Internet de banda ancha un derecho fundamental](#) Elmundo.es 19/10/2009 [Finlandia inventa una escuela para la 'generación iPad'](#) Elmundo.es 15/05/2010 [Los 10 países más felices del mundo](#) La Nación, Buenos Aires, 06/07/2010 [¿Cuál es el mejor país del mundo para vivir?](#) La Nación, Buenos Aires, 03/09/2010 [La banda ancha, un derecho en Finlandia](#) La Nación, Buenos Aires, 16/10/2009 [La escuela en la que los niños no fracasan](#) lainformacion.com 23/10/2010 [Las razones detrás del éxito educacional de Finlandia](#) Hoy lunes, Chile, 15/11/2010 [El país de los maestros](#) El País, 31/12/2010 [Hay salida: educación e innovación](#) El País, 14/06/2010 [The complete list of problems with high-stakes standardized tests](#), by Marlon Brady, The Washington Post, 11 January 2011 [Chile: académica finlandesa critica exceso de evaluaciones](#) El zorro de arriba, 16/01/2011 [El mapa de la vergüenza europea](#)

07/03/2011 [La ultraderecha antieuropea emerge como un partido clave en Finlandia](#) El País, 18/04/2011 [Finlandia pasó de "modelo" a pesadilla](#) La Nación, Buenos Aires, 19/04/2011 [El rechazo al inmigrante llega a Finlandia](#) El País, 22/04/2011 [Finlandia](#) - El País [Ranking pone a Helsinki como la mejor ciudad del mundo para vivir](#) LaTercera, Chile 17/06/2011 [La educación española está demasiado reglada](#), entrevista con Andreas Schleicher (PISA) 22/06/2011 ["Hay que leer para aprender, no al revés"](#) - Entrevista con Andreas Schleicher, El País, Uruguay 16/07/2011 [Jari Lavonen, Jefe del Departamento de Educación de la U. de Helsinki: Las pruebas estandarizadas no sirven para medir el aprendizaje de calidad](#)

31/07/2011 [#Finnedchat - All about Finnish Education What can the world learn from Finland?](#) Seizing Success 2011 [The Finland Phenomenon: Inside the World's Most Surprising School System \(video\)](#) [El sistema educativo finlandés](#) (video, en español)
[Why Are Finland's Schools Successful? Many lessons to be learned from Finland's Five Year National Plan for Educational use of ICT A Focus on Learning Rather Than Testing - Future Ready](#)

(2011) [Entrevista a Inger Enkvit en Navarra](#) (video, en español) Dr. Pasi Sahlberg, [Two Finnish Icons: Education and Nokia](#) Joe Bower, [Irmeli Halinen on Finnish Curriculum From Finland, an Intriguing School-Reform Model](#) The New York Times, Dec 12. 2011

[26 Amazing Facts About Finland's Unorthodox Education System](#), Business Insider, Dec 14. 2011 [Finnish Lessons](#), National College for School Leadership ["What Americans Keep Ignoring About Finland's Schools Success." It's about cooperation not competition](#), Sir Ken Robinson, The Atlantic, 19 Dec. 2011.

[What U.S. can learn from Finland and Hong Kong about tests and equity](#), by Cathy N. Davidson, The Washington Post, 12 January 2012

["En Finlandia exigimos más a quien quiere ser docente"](#): Dr. Riho, La Vanguardia, 14 enero 2012 [Lecciones de aprendizaje desde Finlandia](#), Expansión, 20 Enero 2012 [La educación en Finlandia: los secretos de un éxito excepcional...](#), Paul Robert, Director del Colegio Nelson Mandela, de Clarensac, Gard, Francia, 2012 OECD, [Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools](#), 2012 Diana Ravitch, [Schools We Can Envy](#) - on Pasi Sahlberg's book [Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?](#), New York Times, 2012 [What makes Finnish teachers special?](#) - Kirsi Tirri, University of Helsinki [Así consigue Finlandia ser el número 1 en la educación en Europa](#), M. Arrizabalaga, ABC.es, 9 oct. 2012

[25 lecciones extraordinarias del sistema educativo de Finlandia](#): El mejor sistema educativo mundial (infografía) [Finland's Super Kids](#), The Tyee, 26 January 2013. [Deseo de ser finlandés](#), por Joaquín Rodríguez, 15 marzo 2013. [Así se forma un profesor en Finlandia](#), ABC.es, 25 marzo 2013. ["Los políticos saben muy poco de educación"](#), Entrevista a Reijo Laukkanen, exConsejero de la Junta de Educación de Finlandia, Expansion.com, 28 marzo 2013.

["Finlandia, un modelo de educación divertido"](#), 14 sep. 2014.