

## **Fundamento del Proyecto Docente**

**Unidad Curricular: Espacio de definición institucional III**

**Carrera: Técnico Superior en Administración de Recursos Humanos.**

***Lic. María Sol Villanueva***

La asignatura *Espacio de definición institucional III*, correspondiente al 3er año de la carrera, no posee materias correlativas previas ni lo es de otras unidades dentro del plan de estudio, sin embargo, se espera que al comenzar la cursada, los alumnos posean ciertos conocimientos previos de base obtenidos de espacios curriculares de los dos años anteriores. Algunos de estos conocimientos son: concepto de competencias, subsistemas de RRHH, objetivos del área de capacitación, desarrollo y selección de personal, objetivos de la herramienta FODA y concepto de aprendizaje individual y organizacional. Estos temas se retomarán en esta asignatura y se espera que los estudiantes adquieran mayor profundidad conceptual en los mismos, con el objetivo de un posterior desempeño profesional exitoso.

También, este espacio aportará contenidos que servirán para otras unidades curriculares tales como *Práctica Profesional II* y *Selección, evaluación y capacitación*. Por otro lado, la asignatura *Construcción del Discurso Profesional*, correspondiente al 1er año del ciclo de la carrera, contribuirá con el tratamiento de recursos y estrategias específicos para la producción de escritura académica.

El *Espacio de definición institucional III* propone trabajar en torno a dos ejes: la orientación laboral y el desarrollo de carrera, poniendo el foco en las nuevas condiciones necesarias para generar empleabilidad.

La empleabilidad puede definirse actualmente como *“la competencia que posee una persona para diseñar su carrera profesional, acceder al mercado de trabajo y gestionar su propio desarrollo laboral con acierto y satisfacción”*. Es una competencia personal, pero también social porque depende del contexto en el cual se inserte.

El contexto de trabajo actual presenta algunas características que obligan a replantearnos el acceso al empleo, la permanencia en él y el crecimiento laboral.

En primer lugar, la desocupación creciente afecta en mayor o menor medida a la población mundial y provoca incertidumbre y cambios en el estilo de vida de las personas, así como en la forma de posicionarse ante la búsqueda de empleo y la elección de una profesión.

En segundo lugar, el empleo dejó de ser algo que proveen sólo las organizaciones. Se han generado nuevos ámbitos laborales y nuevos tipos de trabajo, que requieren por parte de los trabajadores desaprender y readaptarse.

En tercer lugar, el mercado laboral tal cual se nos presenta nos obliga a replantearnos el lugar del trabajo dentro de la sociedad. Tener un solo trabajo a lo largo de la vida ya no alcanza, y dejó de ser fuente e imagen de estabilidad. Con la llegada de las nuevas generaciones de trabajadores, se cuestiona cada vez el rol del trabajo como rector de la vida de los individuos, y las políticas de conciliación de la vida personal y laboral están siendo el foco para la atracción y retención de las personas en las organizaciones.

Podemos concluir, entonces, en que resulta esencial generar nuevas estrategias para el acceso, permanencia y desarrollo dentro de una realidad laboral cada vez más inestable, retraída, caracterizada por el cambio permanente y la diversificación. La adquisición de nuevas competencias técnicas, aptitudinales y actitudinales pareciera convertirse en el factor fundamental para desarrollar empleabilidad. “Reinventarse” es la clave.

En función de ello, en la presente unidad curricular se conocerán y analizarán las variables que caracterizan al mercado laboral actual enunciadas anteriormente, y se trabajará junto a los estudiantes en la generación de instrumentos que permitan liderar su desarrollo profesional con un rol protagonista.

La asignatura estará dividida en cinco unidades temáticas, en las que el desarrollo de los contenidos consignados en cada una pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- en la unidad 1: lograr que los estudiantes reconozcan las particularidades del actual escenario laboral y definan posteriormente las características que adquiere el concepto de empleabilidad.
- en la unidad 2: identificar las competencias claves para generar empleabilidad y auto-administrar nuestro perfil profesional, trabajando principalmente con los conceptos de inteligencia emocional y aprendizaje.
- en la unidad 3: introducir el concepto de cambio y resistencia al cambio, analizando las causas y consecuencias de la resistencia en nuestro desarrollo profesional y las ventajas de una adaptación exitosa.
- en la unidad 4: llegar a que cada estudiante pueda realizar un análisis de su propia personalidad, valores, intereses y competencias para elaborar luego herramientas y estrategias de búsqueda laboral, que se adapten a cada uno.
- en la unidad 5: poder diagnosticar y analizar una situación de desempleo particular, y sugerir soluciones viables para mejorar la empleabilidad.

Para lograr los objetivos propuestos en cada unidad, se utilizarán los siguientes recursos y estrategias didácticas:

- Material bibliográfico, como soporte de las clases presenciales y exposiciones teóricas de la docente.
- Artículos periodísticos, para elaborar un análisis de la realidad laboral actual de nuestro país y del mundo.
- Mapas conceptuales, como instrumentos de visualización gráfica y conjunta del entramado de los principales ejes temáticos de la asignatura, y de las relaciones que se establecen entre los mismos.

- Presentaciones visuales, como soporte de las clases presenciales y las exposiciones teóricas de la docente.
- Material audiovisual, para el análisis y presentación de sugerencias en el tema del desempleo.
- Plataforma online de ISEL, para la realización de la actividad no áulica, con el fin de producir escritura académica, promover la apropiación de vocabulario específico sobre el campo de estudio, promover la relación entre los conceptos desarrollados y la argumentación sobre los temas tratados en el aula. Si bien estos objetivos también serán trabajados en las clases presenciales, se considera importante su incorporación para que los estudiantes aprendan a través de otros espacios, e integren las tics en su desarrollo académico. También, a través de la Plataforma, los estudiantes tendrán acceso al material de lectura que conforma la bibliografía de la materia.
- Actividades prácticas y teóricas en clase, tales como estudio de casos, análisis de artículos, videos y dinámicas grupales de simulación.
- Para el desarrollo de la unidad 4 se prevé una clase con modalidad de taller, para la elaboración de herramientas y estrategias de búsqueda laboral.

Los recursos y estrategias seleccionados se consideran los más adecuados para desarrollar los propósitos del proyecto docente porque favorecen la creación de más de un espacio de aprendizaje (presencial y virtual) y promueven el trabajo más amplio y completo en la identificación, relación, conceptualización y análisis de los conceptos estipulados en las unidades temáticas, entendiendo que los estudiantes no aprenden de la misma forma, ya que cada uno tiene sus propios tiempos y sus propias modalidades de estudio, por lo que existen estrategias con las que se sienten más cómodos que con otras. Es importante, entonces, generar una oferta variada de recursos, estrategias y metodologías desde dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de contribuir a incentivar el trabajo grupal y la construcción en conjunto del conocimiento.

El presente espacio curricular se evaluará a través de la realización de un trabajo práctico presencial al finalizar cada unidad y de una actividad no áulica que se realizará a través de la Plataforma online de ISEL. Esta asignatura define su evaluación con un examen final obligatorio.

Para el abordaje de la conceptualización y práctica de la escritura académica, se propondrán actividades escritas en las clases presenciales, además de los trabajos prácticos y actividades no áulicas que se realizarán en la Plataforma online de ISEL.