

## Entrevista con Nicholas Burnett\* (por Grace Guerrero)

"La clave es asegurar que todos tengan acceso a un aprendizaje de calidad"

Fuente: Boletín Nro. 172  
IESALC

Este año conmemoramos el 60º Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. El artículo 26-1 de la Declaración cita: "Todos tenemos derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos la instrucción primaria y elemental. La educación primaria debe ser obligatoria. La educación técnica y profesional debe ser generalizada y la educación superior debe ser igualmente accesible para todos sobre la base del mérito" ¿Cómo garantizar el acceso a la Educación Superior cuando el acceso a la educación básica sigue siendo un reto en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe?

Ú No hay contradicción entre el acceso universal a la Educación Básica y el acceso a la Educación Superior sobre la base del mérito. La clave es asegurar que todos tengan acceso a un aprendizaje de calidad. El significado de la Declaración Universal de los Derechos Humanos es profundo. Por ello primero que nada es sobre la base de los derechos que se está liderando el movimiento de Educación para Todos, porque todo se deriva del intrínseco valor humano de la educación, que va desde el bienestar social y económico hasta la participación ciudadana.

Mi primera reacción a esta pregunta es que tenemos que poner las cosas en perspectiva. Han habido grandes progresos hacia la universalización de la educación en el Mundo, especialmente desde el año 2000. Hay aspectos que son muy diferentes de una región a otra, de un país a otro y dentro de los mismos países. La mayor preocupación en América Latina y el Caribe es el grado de desigualdad, el cual sigue siendo más elevado que en otras regiones. Existen grandes disparidades entre áreas geográficas y socio-económicas o de los grupos étnicos. Dicho esto, existen políticas para hacer frente a estas deficiencias y desigualdades, y varios países de América Latina y el Caribe han sido fundamentales, por ejemplo, en el desarrollo de programas de transferencia condicional de dinero en efectivo dirigidos a las familias más pobres, lo que ha aumentado el acceso y la consecución de logros de los más desfavorecidos. El ministro de educación se encarga de todos los niveles de la educación - el desafío es asegurar el acceso y la calidad en todo el sistema con el objetivo de poder proveer el nivel básico y el nivel superior. Los criterios son la equidad y la calidad en cada etapa y cada etapa importa. Es evidente que la educación básica es la base para todos los futuros aprendizajes, pero la educación superior es indispensable para la promoción de un desarrollo sostenible del país y la base de conocimientos. Las instituciones de educación superior son centros de conocimiento, investigación, innovación y, por supuesto, de formación de profesores bien calificados para todos los niveles del sistema educativo.

Muchos países en América Latina y el Caribe no han colocado en sus agendas políticas la Educación Superior, debido a la carencia de recursos e inversión. Como resultado, hay pocos profesionales entrenados para enseñar educación básica. El resultado es una sociedad desequilibrada donde los niños y jóvenes más desfavorecidos reciben una educación limitada por que sus profesores no están preparados. ¿Qué se puede hacer para revertir esta tendencia y ofrecer educación superior de calidad para futuros educadores y otros profesionales?

La calidad de la educación es un problema mundial y los gobiernos lo saben. Ellos están invirtiendo en evaluaciones del aprendizaje, las cuales muestran bajos rendimientos en lectura, escritura y aritmética en un porcentaje significativo de los alumnos. La reciente evaluación del SERCE en América Latina y el Caribe lo ha demostrado claramente. El problema en algunas partes del mundo, especialmente en África, se trata de la escasez de personal docente y también que muchos docentes están pobremente formados. Una gran preocupación en América Latina y el Caribe es también la situación del personal docente: su desarrollo profesional, sus condiciones de trabajo y su remuneración. Dicho esto, es igualmente importante, especialmente a la luz de los resultados de las evaluaciones del aprendizaje, mejorar la formación y dar a los profesores las herramientas y habilidades para trabajar con los estudiantes de todos los niveles. Así, tanto el reconocimiento del trabajo de los docentes y su formación son esenciales para alcanzar una mayor equidad y mejor calidad.

¿Cómo el Sistema de Educación Superior en Latinoamérica y África afronta desafíos sociales como la inmigración o la pobreza?

Esto, nuevamente es una gran preocupación y no sólo en Latinoamérica y el Caribe. Las instituciones de educación superior tienen una responsabilidad con la sociedad en términos de desarrollo, construcción de capacidades y un compromiso social con respecto a los retos nacionales y locales. Estos incluyen la pobreza, la inmigración y las necesidades de aprendizaje para jóvenes en un continente donde 35 millones de adultos son analfabetas. Las universidades tienen la responsabilidad de conectarse con las realidades locales, proporcionar liderazgo intelectual y desarrollo, a través de múltiples medios, desde la investigación hasta el intercambio de conocimientos, estrategias para la reducción de la pobreza y la promoción del desarrollo sostenible. Esta es la razón por la que la responsabilidad social de las universidades será uno de los temas principales en la agenda de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior que tendrá lugar en París en julio de 2009.

\*Nicholas Burnett. Foto:  
UNESCO



El Dr. Nicholas Burnett fue nombrado Subdirector General de Educación el 5 de septiembre de 2007. Antes de esto, de 2004 a 2007 se desempeñó como Director del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo de la UNESCO. Nació en el Reino Unido. Burnett ha dedicado gran parte de su carrera al desarrollo y transición de los países en África. También ha trabajado en el Banco Mundial y como asesor económico sobre África y Latinoamérica de la British Foreign and Commonwealth Office. Dirigió su propia empresa de consultoría, especializada en el desarrollo humano y la gestión estratégica.