

La escuela pública nos hace a todos los ciudadanos, iguales

Fuente: ahora educación
06 de agosto de 2007

Baruj Zaidenkop, director pedagógico del área privada del gobierno porteño, rescata el papel de las aulas estatales en la formación social. Rol de la educación particular.

En diálogo registrado en el programa "Ahora o nunca: el espacio de la educación", que emite radio América (AM1190) los sábados de 18 a 19 horas, Zaidenkop produjo otras definiciones sobre el papel de las nuevas tecnologías. Segundo en importancia jerárquica de la Dirección General de la Educación de Gestión Privada de la Ciudad de Buenos Aires, el entrevistado es también director de la Asociación de las Escuelas ORT en nuestro país, con licencia.

Aquí, algunas de las respuestas que dio durante el reportaje:

P- En la gestión de la educación privada, ¿lo que más preocupa es la formación docente?

R- Efectivamente. Felizmente comienza una etapa muy especial con la creación del Instituto de Formación docente, así que esperamos que la centralización y mejores resultados en la formación, aunque sea un camino cuesta arriba.

P- El docente, en el uso de la tecnología, ¿está atrasado?

R- Sí. Y hay jurisdicciones en este país que están especialmente postergadas en ese sentido, y si bien no tenemos que ser ídólatras de la tecnología, es un recurso fundamental para la formación y el ejercicio de su profesión en el aula, lo cual implica inversiones de todos lados. La formación tecnológica de base es una gran falencia.

P- Es interesante la parábola de tu vida, ya que me contaste hace tiempo que si no fuera por la escuela pública, no habrías podido estudiar, ya que provenís de un hogar muy humilde...

R- Con mucho orgullo y respeto por esa trayectoria, ya que simplemente nos dio la posibilidad a todos de ser iguales. Creo que por esa razón nunca me fui de la escuela: siempre continué estudiando. Es un agradecimiento a todos aquellos maestros ignotos que nos enseñaban y, además, se dedicaban a nosotros, preocupándose por ver si teníamos zapatos. Soy un convencido de que esa escuela pública, no sólo en los discursos, sino en los hechos también garantizó una igualdad y un acceso muy fuerte.

P- ¿Es un mito o una realidad que la escuela privada siempre está un paso más adelante de la escuela pública? Esto quedó palpable durante la Ley Federal de los 90, que comenzó a aplicarse mucho antes en la escuela privada...

R- Hay de todo. El sistema educativo en nuestro país, hasta en esta ciudad, es tan complejo que sería una tontería generalizar con un sólo sentido. Es cierto que el sector privado está menos sujeto a un sistema más burocrático, pero eso no le garantiza mejor calidad por definición. Hay muy buenas escuelas en ambas modalidades. No conviene generalizar.

P- A finales de la última década, un estudio demostró que las escuelas con más alta cuota, eran las de menor rendimiento académico a la hora de las evaluaciones...

R- Es un hecho incontestable. Se está creando, en el país, una tradición de escuelas pobres para pobres y escuelas ricas para ricos. Yo rescato el concepto de biodiversidad pedagógica: la naturaleza tiene mecanismos para garantizar la vida de diferentes especies en un mismo lugar. En el aula, lo que los va a unir es el estudio. En la escuela pobre los une la urgencia más básica que es el alimento, por lo que el estudio queda relegado. En la escuela pudiente, también se le da poca importancia, ya que todo se puede comprar, como la salud. Se debe seguir estudiando esta enorme fragmentación educativa.

Copyright © 2004 ahoraeducación. Todos los derechos reservados