

## Dando respuesta a los dilemas éticos de la investigación sobre el trabajo infantil (por OIT)

Lima. Julio 2006

Las formas más aberrantes de explotación económica de niños, niñas y adolescentes suelen estar ocultas a la vista del público: Tras las puertas de hogares donde sirven como empleados domésticos; en fábricas artesanales donde son obligados a realizar extenuantes jornadas de trabajo en una producción en serie; exhibidos como mercancía sexual en burdeles, y prostíbulos a donde han sido llevados tras arrancarlos de sus hogares, sus comunidades o incluso sus países; como fuerza laboral invisible en plantaciones agrícolas donde ayudan a sus padres o a otros adultos a cumplir los cupos de cosecha.

"Check list" para una investigación ética sobre trabajo infantil

A continuación se ofrecen algunas pautas importantes, aunque no exhaustivas, que se deben tener presente a la hora de investigar sobre el trabajo infantil, en especial sobre sus peores formas, de tal manera que se respete la dignidad e integridad de los niños, niñas y adolescentes:

ANTES de la investigación:

- Contar con un código de conducta para los investigadores.
- Asesorarse por psicólogos infantiles para evitar preguntas, actitudes o actividades que puedan traumatizar aún más a los niños y niñas víctimas de explotación.
- Considerar la participación en el equipo investigador de hombres y mujeres y niños y niñas provenientes de las comunidades en las que se ha identificado el trabajo infantil.
- Prever planes de emergencia para el retiro inmediato de los niños y niñas que se hallen en situaciones intolerables e inhumanas.
- Disponer de recursos alternativos que le permitan a los investigadores transmitir adecuadamente a los niños y niñas, el objetivo de la investigación.
- Contar con documentos breves que expliquen clara y completamente el tipo de investigación, sus objetivos, fines y toda aquella información pertinente.

DURANTE la investigación:

- Prever tiempo suficiente para explicar clara y detenidamente a los niños y niñas involucrados, el objetivo, métodos y resultados esperados de la investigación.
- Garantizar que la investigación se realice en un entorno seguro y neutro.
- Evitar que los niños y niñas participen en la investigación con expectativas falsas sobre la manera en que el proyecto o investigación los beneficiará a ellos o a sus familias.
- Preguntar al niño o niña si desea que alguna otra persona esté presente durante las entrevistas.
- Dejar que el niño o niña decida sobre los términos, lugar y condiciones de la entrevista.
- Los niños y niñas pueden ejercer su derecho a decir NO en cualquier momento del desarrollo de la investigación.

DESPUES de la investigación:

- Tratar con carácter confidencial toda la información generada en la investigación.
  - Pedir a los niños y niñas su consentimiento para el uso y difusión de fotografías con su imagen.
  - Compartir, de manera adecuada, los resultados de la investigación con los propios niños y niñas.
  - Buscar el acuerdo con los niños y niñas sobre quiénes tendrán acceso a la información producida.
- Descubrir esas realidades, obtener información de calidad que permita conocer las causas, riesgos y consecuencias de esas formas de explotación e identificar alternativas para recuperar la vida de estos niños y niñas o evitar el involucramiento de muchos más, suelen motivar el desarrollo de investigaciones y estudios que aún con buena intención, muchas veces terminan re-victimizándoles.
- Un reciente informe realizado por OIT a partir del análisis de los métodos y estrategias utilizadas para investigar sobre las peores formas de trabajo infantil en Nepal, pone de relieve la necesidad de trabajar con un enfoque ético.

A partir de un análisis de los dilemas éticos a los que se ven confrontados con frecuencia los equipos investigadores al realizar estudios con niños y niñas, el documento indica que hay dos aspectos clave en este trabajo: La formación y la sensibilización.

Es importante tener presente que a la hora de investigar sobre las peores formas de trabajo infantil, los niños y niñas ya viven una situación vulnerable y marginal que es preciso considerar especialmente para asegurarse que no sufrirán daño alguno como consecuencia de su participación en el estudio.

Muchas veces los investigadores pasan por alto la importancia del consentimiento fundamentado o informado, pues es imprescindible que los niños y niñas que participen en el proceso de investigación entiendan las razones, los objetivos, los resultados y el uso que se prevé darle a la información.

Para realizar investigaciones con niños y niñas se requiere creatividad y flexibilidad en el lenguaje, pues es preciso que ellos entiendan y acepten el objeto y contexto de la investigación en la que participan.

Los equipos de investigación deben tener presente que al indagar sobre las peores formas de trabajo infantil deben prestar especial atención para mantener una actitud positiva y para evitar las expresiones de conmoción, tristeza o frustración, producto de la información que los niños o niñas les ofrezcan, ello por supuesto no implica desinterés o desdén por los abusos a que han sido sometidos los pequeños. Un delicado equilibrio que es preciso mantener.

Un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta para este tipo de investigaciones es que muchas veces el no decir la verdad es una estrategia de supervivencia que muchos niños y niñas usan para sobrevivir en situaciones precarias y entornos violentos. Esto marca por supuesto la decisión sobre las formas de acceder a la información y las técnicas de entrevista y comprobación que se deben utilizar.

Un tema siempre espinoso en las investigaciones con niños y niñas es si se debe pagar o compensar con ropa, comida o medicinas la participación en la investigación. El informe de OIT señala que estas prácticas son cuestionables y recomienda que la decisión sea tomada de acuerdo con el contexto específico y en asocio con otras organizaciones participantes del proceso de investigación.

Algo necesario, aunque muy pocas se hace, es comunicar los resultados de la investigación a los propios niños y niñas que participaron del proceso. Esto suele ser una experiencia retardadora, pues hay que superar las barreras idiomáticas, factores como el analfabetismo y las posibilidades de acceso a donde se encuentran los niños y niñas, pero con toda seguridad, sus resultados serán muy alentadores.