

El Conocimiento del nombre de las letras es el mejor predictor de la lectura entre primero y cuarto básico

La investigación aparece publicada en la revista 'Psyke'
8 de julio de 2006

HYPERLINK "<http://www.uc.cl/noticias/fotos/pub1783b.jpg>" El aprendizaje del lenguaje escrito es un proceso complejo, determinado por el desarrollo previo de diversos procesos cognitivos. Entre estos se cuenta la discriminación y memoria visual de las diferencias ortográficas, la discriminación auditiva de las distinciones entre los fonemas, la orientación espacial de los signos escritos y otros.

Las investigaciones realizadas a los alumnos de Kindergarten y educación básica muestran que hay variables que son mejores predictoras que otras del rendimiento en lenguaje escrito. La evaluación de estos factores permite pronosticar cuáles niños serán buenos lectores y cuáles tendrán problemas de aprendizaje.

La conciencia fonológica aparece en numerosos estudios como la variable de mayor fuerza predictiva de la lectura inicial. Tiene que ver con habilidades como reconocer rimas, ritmos, identificar sílabas y segmentar palabras. Otros procesos que anteceden al aprendizaje del lenguaje escrito es el conocimiento de las letras antes de su enseñanza formal y la identificación visual de algunas palabras escritas, tales como nombres propios y los días de la semana.

Sin embargo, las variables predictivas cambian dependiendo de la fase del aprendizaje a la que se refieran. Un equipo de investigadores de la Universidad Católica realizó una investigación en que compara las diferencias en la predictividad de la lectura a fines del primero y del cuarto año de algunas variables. Los resultados del trabajo aparecen publicados en la revista Psyke y sus autores son Luis Bravo, Malva Villalón y Eugenia Orellana (Escuela de Psicología de la UC, Volumen 15-Número 1-Mayo 2006, 159 páginas).

El artículo presenta los resultados de un seguimiento realizado a 227 niños durante cuatro años. Los alumnos fueron evaluados al iniciar el primer año, antes de la enseñanza formal del lenguaje escrito, con diversas pruebas psicolingüísticas predictivas. Posteriormente se midieron sus habilidades lectoras a fines del primer y del cuarto año.

La investigación muestra que el conocimiento que tienen los niños del nombre de las letras es la variable con mayor peso individual en la predictividad de la lectura entre primero y cuarto año. Esta habilidad temprana refleja un desarrollo psicolingüístico anterior a la enseñanza formal de la lectura acompañado de factores motivacionales y culturales que facilitan este aprendizaje. El resultado, sostiene el artículo: «Las estrategias pedagógicas preescolares debieran estar orientadas a favorecer este aprendizaje aunque no las enseñen formalmente». En el cuarto año las variables predictivas cambiaron. Además del conocimiento de las letras, incide el reconocimiento comprensivo de textos escritos y de palabras impresas.

«Desde el punto de vista pedagógico los resultados de este estudio apuntan principalmente a los contenidos de los programas de Kindergarten que debieran hacer énfasis en la segmentación fonémica y en el reconocimiento de letras», concluyen los especialistas.

El último volumen de Psyke incluye otros 10 artículos de investigación.

SUMARIO

- * «Diferencias en la predictividad de la lectura entre primer año y cuarto año básicos». Luis Bravo, Malva Villalón y Eugenia Orellana.
- * «Medición de la alfabetización económica en niños: oportunidades diagnósticas en el modelo de crédito parcial». René Gempp, Marianela Denegri, Cristina Caprile, Loma Cortés, Mariela Quesada y Jocelyne Sepúlveda.
- * «Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector Sur-oriente de Santiago». Claudia Cruzat y Marcela Aracena.
- * «Análisis desde el modelo traumatogénico de los indicadores gráficos asociados a agresiones sexuales infantiles en la prueba Persona Bajo la Lluvia». Alejandro Pool.
- * «Potencialidades y obstáculos de la prevención de la depresión en niños y adolescentes». Félix Cova, Bárbara Aburto, María José sepúlveda y Mariela Silva.
- * «La adicción a sustancias químicas: ¿Puede ser efectivo un abordaje psicoanalítico?». Cristián López.
- * «Estimación de la validez de constructo y consistencia interna de la escala de compromiso de la identidad en el chat (ECICH) en una muestra de 123 jóvenes universitarios». Beatriz Zegers, M. Elena Larrain, Alejandro Trapp, Magdalena Avlés, Valentina Grez y Solange de St. Aubin.
- * «El Enfoque Biográfico: Trayectorias, desarrollos teóricos y perspectivas». Marcela Cornejo.
- * «La integración de la sociabilidad y asociatividad en el trabajo con familias marginales». Margarita Morandé.
- * «Alianza familia-escuela: Percepciones, creencias expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica». Maritza Rivera y Neva Milicic.
- * «Reportaje de investigación: El efecto de ser observado sobre una tarea de fluidez verbal». Sergio Chaigneau, Jorge Arriaza y Marjorie Basualto.